

3.1.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень

важных задач:

1. Обеспечить социализацию ребенка в образовательном процессе школы.
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.
3. Обеспечить условия для максимального развития и саморазвития ребенка.
4. Учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиционные направления воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ УИОП № 52 города Кирова;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- осуществление профилактики девиантного поведения учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности

Познавательная деятельность может быть организована в форме интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад, конкурсов.

Формы проблемно-ценностного общения – это дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты.

Досуговое общение организуется для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этого можно достичь в рамках такой хорошо известной формы, как культпоход в музей, театр, концертный зал, галерею. Основной формой игровой деятельности является игра, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного творческого дела, социально-образовательного проекта.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется в форме занятий в спортивных секциях, бесед о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации МБОУ СОШ УИОП № 52 выбирает **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-

организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Структура и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям*:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.• Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации	Спортивные секции «СФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры»; беседы о ЗОЖ, тематические классные часы (Что такое ГТО? Для чего надо соблюдать режим дня?);

программы	<p>выпуск классных листовок «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; «Красота и здоровье», «Привычки хорошие и плохие»; «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»; участие в акции «Право на детство»; участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры); подвижные игры на воздухе с целью сплочения коллектива «Открытый мир»/ «Летучий корабль»; зимние игры: катание на коньках в с/к «Союз»; спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества; игры народов России, мира; Турслет, туристический квест.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Кружки социальной направленности «Информатика в проектах»; сбор «Коллективное планирование», выборы в классных коллективах; беседа-диалог «Самооценка знаний по различным предметам» проект «Классный уголок»; тематические классные часы (Как я отношусь к людям. Мой портрет. Мои друзья. Я о себе. Мои добрые дела. Это я! Я познаю мир.);</p>

	<p>тематические классные часы о символике РФ, Уставе школы;</p> <p>подготовка и участие в классных концертах для родителей класса;</p> <p>организация работы с подшефным классом: беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах);</p> <p>акция «Красная гвоздика», посвящённая Дню Победы;</p> <p>организация и проведение классных праздников, посвящённых 8 Марта и 23 Февраля;</p> <p>участие в субботниках и школьных благотворительных акциях;</p> <p>Портфолио учащегося;</p> <p>Сбор-итог. Подведение итогов года.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

	Общеинтеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Кружки общеинтеллектуальной направленности «Математическая мозаика», «Кладовая буквоеда»;</p> <p>викторины, познавательных игры, конференции в рамках предметных недель;</p> <p>участие в олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог», «Олимпус», «Полиатлон», блиц-турнир «Родное слово» и др.);</p> <p>Старт проекта, школьные научные чтения.</p>
Ожидаемые	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

результаты	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
------------	--

Духовно-нравственное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	<p>Кружки «Хор», «Поэтический кружок», «Экологический кружок», Классные часы (Урок семьи и семейных ценностей. Профессия «Учитель». Добро и зло в пьесе ТЮЗа: обсуждение спектакля. Доброта всегда приносит людям радость. Что значит быть воспитанным человеком? Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Любовью материнской мир прекрасен); акция «Подарок к Рождеству»; культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; участие в работе Школьного научного общества; Весенняя неделя добра; подготовка классных часов и бесед, посвящённых Дню Победы (Подвиги кировчан на фронте и в тылу. Они сражались за Родину); акция «Красная гвоздика».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>



Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления о культуре личности.• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Участие учащихся класса в работе кружков общекультурной направленности «Хореография», «ВИА»; Тематические классные часы ; посещение кинотеатров, театров и музеев города; обзорная экскурсия по городу, экскурсия «Храмы города Кирова»; участие в проектах общекультурной направленности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются руководителями кружков, секций на основе опубликованных программ внеурочной деятельности и утверждаются руководителем образовательного учреждения в августе-сентябре.

В конце учебного года руководители кружков, секций совместно с учащимися показывают результаты своей деятельности в виде или творческого отчета, или портфолио учащегося, или защиты проекта.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» города Кирова**
пр. Строителей, 44, Киров, 610021 т. 62-06-19, 62-25-35

План ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 классы

Название	Руководитель	Часы	Класс
«Мы вместе»	Совокина С.К.	1	9а
«Мы вместе»	Метелева С.А.	1	9б
«Мы вместе»	Лукиных М.А.	1	9г
«Мы вместе»	Тетерина Н.А.	1	9д
«Мы вместе»	Кислицына В.А.	1	9е
Информатика	Попова А.М.	2	9
Сложные вопросы изучения географии	Метелева С.А.	1	9
Мой проект	Кислицына В.А.	3	9
За страницами учебника химии	Гагаринова Е.А.	1	9
УРТ	Совокина С.К.	1	9а
	Паюсова О.Н.	2	9б, е
	Пантюхина Н.Г.	1	9г
	Ведерникова И.Ю.	1	9д
Биосфера и человечество	Мальцева О.П.	1	9
За страницами учебника математики	Скутина О.Б.	2	9аб
	Иванова А.Г.	2	9 гд
	Климатина Е.В.	1	9е
Совершенствуй свой английский	Тетерина Н.А.	0,5	9
	Лукиных М.А.	0,5	9
Клуб общения	Меньшикова Н.С.	1	9
ИТОГО		25	

8 классы

«Мы вместе»	Совокина С.К.	1	8а
«Мы вместе»	Чернявская С.С.	1	8в
«Мы вместе»	Меньшикова Н.С.	1	8г
«Мы вместе»	Савиных В.В.	1	8д
«Мы вместе»	Ардашева Е.В.	1	8е
Клуб общения	Меньшикова Н.С.	1	8
УРТ	Совокина С.К.	1	8а
УРТ	Боровикова С.А.	1	8г
УРТ	Ардашева Е.В.	3	8 в, д, е
Волейбол	Колотова О.Б.	1	8
За страницами учебника математики	Чернявская С.С.	2	8 ав
	Сырцова Е.А.	2	8 ге
	Климатина Е.В.	1	8д
Совершенствуй свой английский	Клестова И.Л.	1	8а
Мой проект	Милкова Л.А.	2	8
Меткий стрелок	Печенкина Т.А.	1	8
Вакансия		4	
Всего		25	

7 классы

Название	Руководитель	Часы	Класс
«Мы вместе»	Клестова И.Л.	1	7а

«Мы вместе»	Попова А.М.	1	7б
«Мы вместе»	Иванова А.Г.	1	7в
«Мы вместе»	Пантюхина Н.Г.	1	7г
«Мы вместе»	Сорокожердьева А.А.	1	7д
Хор	Назарова Л.С.	1	7
УРТ	Паюсова О.Н.	1	7а
УРТ	Пантюхина Н.Г.	3	7вгд
УРТ	Ардашева Е.В.	1	7б
За страницами учебника математики	Иванова А.Г.	2	7 ав
	Попова А.М.	1	7 б
	Сорокожердьева А.А.	2	7гд
Клуб общения	Меньшикова Н.С.	1	7
Хореография	Яркова Г.А.	2	7
вакансия		5	
Всего		25	

6 классы

Название	Руководитель	Часы	Класс
«Мы вместе»	Скутина О.Б.	1	6а

«Мы вместе»	Афанасьева М.	1	6б
«Мы вместе»	Шаклеина Е.А.	1	6в
«Мы вместе»	Ведерникова И.Ю.	1	6г
«Мы вместе»	Паюсова О.Н.	1	6е
УРТ	Совокина С.К.	1	6а
УРТ	Ведерникова И.Ю.	2	6бг
УРТ	Шаклеина Е.А.	1	6в
УРТ	Паюсова О.Н.	1	6е
За страницами учебника математики	Скутина О.Б.	1	6 а
	Сорокожердьева А.А.	1	6 б
	Скутина О.Б.	1	6 в
	Сырцова Е.А.	2	6 г,е
ВИА	Буслов В.В.	3	6
Клуб общения	Меньшикова Н.С.	1	6
Меткий стрелок	Печенкина Т.А.	1	6
Мой проект	Милкова Л.А.	1	6
Вакансия		4	
Всего		25	

5 классы

Название	Руководитель	Часы	Класс
«Мы вместе»	Мальцева О.П.	1	5а
«Мы вместе»	Прохорова А.В.	1	5б

«Мы вместе»	Печенкина Т.А.	1	5в
«Мы вместе»	Рубан Н.А.	1	5д
«Мы вместе»	Сырцова Е.А.	1	5е
УРТ	Боровикова С.А.	1	5а
УРТ	Шаклеина Е.А.	1	5б
УРТ	Рубан Н.А.	3	5 вде
За страницами учебника математики	Калужских	3	5 авд
	Сорокожердьева	1	5 б
	Сырцова Е.А.	1	5 е
Хор	Назарова Л.С.	1	5
Клуб общения	Меньшикова Н.С.	1	5
Мой проект	Милкова Л.А.	2	5
Баскетбол	Крошихин Д.И.	2	5
Вакансия		4	
Всего		25	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования.**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
-----------	-------------------------	-----------------------	----------------------

		(требуется/ имеется)	работников
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности, стаж работы в должности 13 лет
заместитель руководителя	координирует работу учителей, классных руководителей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	0/4	высшее педагогическое образование, стаж работы в должности 3 - 12 лет

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/47	высшее педагогическое образование- 45 первая квалификационная категория-16 высшая квалификационная категория-14 на соответствие занимаемой должности-9
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	0/0,5	высшее педагогическое образование, стаж работы в

	психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		должности-16 лет
социальный педагог	проводит профилактическую и реабилитационную работу среди учащихся с девиацией, с семьями, находящимися в социально опасном положении, опекунскими. Осуществляет защиту прав несовершеннолетних.	0/1	высшее педагогическое образование, стаж работы в должности-12 лет
преподаватель- организатор основ безопасности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом	0/1	высшее педагогическое образование, стаж

<p>жизне- деятельности</p>	<p>специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>		<p>работы в должности - 8лет</p>
<p>заведующий библиотекой</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации,</p>	<p>0/1</p>	<p>Среднее специальное образование, стаж работы в должности - более 23 лет</p>

	содействует формированию информационной компетентности обучающихся		
педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей	0/9	Среднее специальное - 3 высшее образование - 6, стаж работы в должности- от 1 года и более.

По уровню образования:

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
52	2	6

--	--	--

Возрастной состав:

Моложе 25	25-35	35 и старше	Из них пенсионеры
5	10	22	23

По квалификационным категориям:

Высшая	Первая	СЗД	Нет категории
18	21	10	11

Имеют государственные и ведомственные награды:

- Заслуженный работник культуры- 1 чел.

Почетные звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел.

Грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.

Награждены:

- Премия губернатора Кировской области – 1 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

педагогов к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного

образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации,

стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

План методической работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Организационная поддержка			
Организация участия педагогических работников в городских и областных мероприятиях, посвящённых вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
Организация индивидуального и тематического консультирования	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение профессионального мастерства

педагогов по вопросам психолого- педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО			
Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО; -по созданию ПВР.	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
Информационная поддержка			
Обновление информации на	В течение года	Зам. директора	Ознакомление

сайте школы о ходе реализации ФГОС ООО		по УВР	социума с ходом реализации ФГОС
Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС ООО -педагогические советы; - Совет школы; - родительские собрания; - публичный отчёт.	В течение года	Директор	Публичный доклад
Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя	Банк КИМ

программы основного общего образования			
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ООО педагогических работников школы	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы
Научно-методическая поддержка			
Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы
Изучение опыта общеобразовательных организаций, реализующих	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы

ФГОС ООО			
Экспертно-аналитическая деятельность			
Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Апрель 2020	Директор, зам. директора по УВР	Приказ
Экспертиза рабочих программ по учебным предметам основного общего образования, программ внеурочной деятельности	Июнь-август 2020	Директор, зам. директора по УВР	Приказ
Изучение состояния преподавания предметов	В течение года (по плану ВШК)	Директор, зам. директора по	Справки контроля

основного общего образования		УВР	
Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС ООО	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования
Мониторинг сформированности УУД учащихся среднего звена на основе программы развития универсальных учебных действий основного общего образования	март	Зам. директора по УВР	корректировка программы
Мониторинг внеурочной	май	Зам. директора	корректировка

деятельности основного общего образования		по УВР	программы
Мониторинг духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся основного общего образования	2 полугодие	Зам. директора по УВР	корректировка программы
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО	Май-июнь	Зам. директора по УВР	Анализ работы школы, публичный доклад

Педагоги

ФИО		Должность	Образование	Стаж	Категория	Курсовая подготовка
1	Пантюхина Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1986г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	38	высшая 27.06.16	"Система подготовки выпускников к ГИА-11 по русскому языку и литературе", февраль 2019
2	Ведерникова И.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ВятГУ русский язык и литература, учитель русского языка и литературы Июнь 2018	0	м/с	
3	Боровикова С.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , ВГГУ русский язык и литература, учитель русского языка и литературы Июнь 2014	4	м/с	Сотворческая деятельность как фактор развития и саморазвития личности педагога в условиях реализации ФГОС», декабрь 2015
4	Совокина С.К.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1993г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	33	Высшая 26.12.2017 г.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, октябрь 2018г.
5	Паюсова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1991г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	35	Первая 2015	"Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение), устное собеседование)", октябрь 2018
6	Рубан Н.А.	Учитель	Высшее , ВГГУ русский язык и литература,	7	Первая,	" Современные аспекты преподавания русского языка и

		русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы, июнь 2013		май 2016	литературы в условиях реализации ФГОС ", 2019
7	Шаклеина Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ВятГУ русский язык и литература, учитель русского языка и литературы Июнь 2018	1	м/с	
8	Ардашева Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , ВГУ 2017 г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	-	-	В плане -2020
9	Афанасьева М.А.	Учитель английского языка	Высшее , Высшее, ВятГУ , учитель иностранных языков Июнь 2018	0	м/с	
10	Афанасьев С.А.	Учитель английского языка	Высшее , КГПИ им.Ленина, 1994, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	0	-	
11	Ефремова Е.В.	Заместитель директора Учитель английского	Высшее , КГПИ им.Ленина, 1988, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	25	Высшая, июнь 2019	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", март 2019

		языка				
12	Клестова И.Л.	учитель английского языка	Высшее , КГПИ им.Ленина, 1994, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	25	Высшая, 11. 2015	"Система подготовки выпускников к ГИА-11 по иностранным языкам", февраль 2019
13	Тетерина Н.А.	учитель английского языка	Высшее Кировский филиал Российского Университета Инноваций 2006 Спец. Психология Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии	21	СЗД, 2016	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", март 2019
14	Прохорова А.В.	учитель английского языка	Высшее , КГПИ им.Ленина, 1992, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	27	1 категория, 03.2017	Современные подходы к преподаванию иностранных языков (72ч.) ЦПКРО 6.06-16.06.2011 «Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС», 2016
15	Лукиных М.А.	учитель английского языка	Высшее ВятГУ, 2008 Спец: филология кв.учитель рус.яз, литературы, англ.яз.	9	СЗД, 2017	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (35ч.) сентябрь 2017
16	Савиных В.В.	учитель английского языка	Высшее , КГПИ им.Ленина, 1985, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	33	СЗД, 2019	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", март 2019
17	Первакова Л.В.	учитель иностранног о языка	Высшее , КГПИ им.Ленина, 1985, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	13	Первая	

18	Даровской Владимир Геннадьевич	Директор школы Учитель истории и обществозн ания	Высшее ,КГПИ, 1988 История и советское право, учитель истории, обществоведения и советского права	31	СЗД 2016	«Менеджмент в образовании», 2015
19	Кислицына Валентина Аркадьевна	учитель	Высшее ,КГПИ,1977 История, учитель истории и обществознания средней школы	49	СЗД , 2017	"Дидактика как основа проектирования урока в условиях реализации ФГОС", февраль 2018
20	Милкова Людмила Анатольевна	учитель истории и обществозн ания	Высшее ,КГПИ, 1988 История и советское право, учитель истории, обществоведения и советского права	31	высшая март 2019	"Особенности введения предметных Концепций по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС", декабрь 2018
21	Усатова Галина Геннадьевна	учитель истории и обществозн ания	Высшее ,КГПИ, 1990 История, учитель истории и обществознания средней школы	35	Первая, 2015	"Особенности введения предметных Концепций по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС", март 2017
22	Яценко Евгений Владимирович	учитель истории и обществозн ания	Высшее ,ЕССШМ МВД России, 2000 Юрист, правоохранительная деятельность	20	Первая, 27.06.2016	Теория и методика преподавания ОБЖ 2013 год (1 сессия) «Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС», 2016

23	Калужских Н.А.	учитель математики	Высшее ,КГПИ им.В.И.Ленина,1982г., математика и физика,учитель математики и физики	37	Первая, 2015	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", октябрь 2018
24	Скутина О.Б.	учитель математики	Высшее ,КГПИ им.В.И.Ленина,1982г., математика и физика,учитель математики и физики	37	Высшая, 2015	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", апрель 2019
25	Климатина Е.В.	учитель математики	Высшее ,ВГПУ,2000г., квалификация:учитель математики и информатики по специальности «Математика»	18	СЗД, сентябрь 2018	"Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по информатике", февраль 2019
26	Сырцова Е.А.	учитель математики	Высшее ,ПГПУ,1994. Математика,учитель математики	26	Высшая, март 2015	"Методика преподавания математики: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", октябрь 2018
27	Петренко Н.Е.	учитель математики и информатик и	Высшее ,ВГПУ,2000г., квалификация:учитель математики и информатики по специальности «Математика»	21	Первая, 2014	Подготовка председателей предметных комиссий по проведению ГИА(22ч), 2016
28	Иванова А.Г.	учитель математики	Высшее ,КГПИ им.В.И.Ленина,1987г., физика и математика,учитель физики и математики	32	Первая, июнь 2018	Повышение профессиональной компетентности учителей естественнонаучного и математического цикла, 2018
29	Кассихина Е.В.	Зам.директора по информатизации учебного процесса учитель информатик	Высшее , КПИ, ЭВМ, инженер-системотехник	31	Первая, 2014	"Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по информатике", февраль 2019

		и				
30	Чернявская С.С.	учитель математики	Высшее , КГПИ им.В.И.Ленина, 1991г., математика и информатика, учитель математики и информатики	28	Высшая, 2015	Избранные вопросы подготовки школьников 5-7 классов к математическим соревнованиям(72ч), ЦДООШ, июнь 2017
31	Попова А. М.	учитель математики	Высшее , ВГУ 2017 г.	2	-	В плане – 2020год
32	Сорокожердьева А.А.	учитель математики	Высшее , ВГУ 2017 г.	3	-	В плане – 2020 год
33	Хрулёва А.И	Учитель географии	Высшее , КГПИ им. В.И. Ленина, 1980г., география с дополнительной специальностью биология, учитель географии и биологии средней школы	44	Первая, 2015	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ООО предметной области «География»», 108 ч., 2017
34	Метелёва С.А.	Учитель географии и биологии	Высшее , ВГПУ, 1996 г., география, учитель географии и биологи	22	Высшая, 2015 г.	«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной и итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 22 ч., 2017
35	Ельчугина В.Н.	Учитель биологии	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина, 1983г., биология с дополнительной специальностью химия, учитель биологии и химии средней школы	42	Первая, март 2019	«Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС», 2015
36	Мальцева О.П.	Учитель биологии и естествознания	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина, 1989г., география с дополнительной специальностью биология, учитель географии и биологии	30	Первая, 2015	«Урок в условиях реализации ФГОС», 28 ч. ЦПКРО, 2015 «Подготовка председателей и членов предметных

						комиссий по проведению государственной и итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 22 ч ИРО, 2017
37	Гагаринова Е.А.	Учитель химии	Высшее , ВГПУ, 1995 г., биология, учитель биологии и химии	27	Высшая, 2015	"Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по химии", 2018
38	Огородникова О.В.	Учитель физики	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина, 1991г., физика и математика, учитель физики и математики	28	СЗД, 2017	«Учебно-методическое обеспечение подготовки школьников к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по физике», 108 ч., 2018
39	Андреева О. А.	ПДО	Высшее (Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской, 1979) преподаватель хореографических дисциплин	42	Высшая 2014	«Подготовка и проведение учебного занятия в организации дополнительного образования», ЦПКРО, 2018
40	Буслов В. В.	ПДО	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1979) специальность – баян, квалификация - руководитель самодетельного оркестра народных инструментов, преподаватель детской музыкальной школы по классу баяна	35	Высшая 2016	Программа «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки» модуль «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях перехода на ФГОС», 2018
41	Буслова Е. М.	ПДО	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1978) теория музыки, преподаватель детской музыкальной школы по музыкально-теоретическим дисциплинам и общему фортепиано	36	Первая 2014	Программа «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки» модуль «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях перехода на ФГОС», 2018

			<p>квалификации, руководитель самодетельного оркестра народных инструментов</p>			
42	Гальцов В. М.	ПДО	<p>Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1968) специальность – баян, квалификация - руководитель самодетельного оркестра народных инструментов, (преподаватель детской музыкальной школы по классу баян</p> <p>В ы с шее Челябинский государственный институт культуры , 1982) специальность-культурно- просветительская работа, квалификация – клубный работник</p>	53	СЗД	«Подготовка и проведение учебного занятия в организации дополнительного образования», ЦПКРО, 2018
43	Гальцова Т. М.	ПДО	<p>Высшее (Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской, 1975) преподаватель по классу домры</p>	51	Первая 2014	«Подготовка и проведение учебного занятия в организации дополнительного образования», ЦПКРО, 2018

			Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1968) специальность - домра, квалификация - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, преподаватель детской музыкальной школы по классу домры			
44	Маракулина Л. П.	Учитель ИЗО	Высшее (Кировский Государственный педагогический институт им. В. И. Ленина, 1997) учитель русского языка и литературы Средне - специальное (Кировское областное художественное училище, 1981) специальность - преподаватель черчения и рисования	37	СЗД, 2017	«Урок в условиях реализации ФГОС ООО», март 2017, ИРО
45	Береснев А. В.	Руководитель театра	Средне - специальное (Кировский колледж культуры, 2017) режиссер театра	-	-	В плане - 2019 год
46	Назарова Л. С.	Учитель музыки	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1984) специальность - хоровое дирижирование, квалификация - дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в ДМШ	35	Высшая 2015	«Урок в условиях реализации ФГОС ООО», ноябрь 2017, ИРО

47	Беловолосова И. В.	ПДО	Высшее (Пермский государственный институт культуры и искусства, 2001) артист оркестра, ансамбля, преподаватель по специальности инструментальное исполнительство	16	Первая 2014	Программа «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки» модуль «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях перехода на ФГОС», 2014
48	Шустова М. В.	ПДО	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1985) специальность – домра, квалификация - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, преподаватель детской музыкальной школы по классу домры	32	Высшая, 2019	"Инновационные практики воспитания в образовательной организации", февраль 2018
49	Шонина А.М.	ПДО	Высшее	-	м/с	-
50	Яркова Г. А.	ПДО	просветительная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектив Средне-специальное (Кировское областное училище культуры, 1990)	26	Высшая, 2019	«Подготовка и проведение учебного занятия в организации дополнительного образования», ЦПКРО, 2015
51	Пырегов В.Г.	ПДО	Высшее (Куйбышевский государственный институт культуры 1978) Культпросветработник, руководитель оркестра русских народных инструментов	38	СЗД, 2016	модуль «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях перехода на ФГОС», 2015 г, ЦПКРО
52	Жданова Л.Б.	ПДО	Высшее, Ленинградский гос. институт культуры им.Крупской, 1986	26	Высшая, 2015	"Концертмейстерское мастерство как направление музыкального искусства", 2018

53	Колотова О.Б.	Учитель физической культуры	Среднее специальное Учитель физической культуры Высшее , психолог	23	первая, 2017	«Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС», 2016
54	Крошихин Д.И.	Учитель физической культуры	Высшее , ВятГГУ, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК); специалист по АФК	12	Высшая, 2014	ГТО в современном физкультурном движении, 2018, ЦПКРО
55	Шалыгин М.А.	Учитель физической культуры	-	0	-	-
56	Меньшикова Н.С.	Учитель физической культуры	Среднее специальное социальная педагогика; социальный педагог; Высшее , ВСЭИ психология	20	Первая, 2017	Обновление содержания и структуры курса физической культуры в школе в условиях реализации ФГОС (ЦПКРО) 2017
57	Вахонина Н.Н.	вожатая		20	Первая, 2017	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", март 2019
58	Мамедова Л.В.	Учитель технологии	Ср.проф учитель технологии, дошкольная педагогика	42	Первая 2015	"Ресурсы развития современного урока технологии", 2018 г.
59	Пластинин И.А.	Учитель технологии	Высшее , техник-технолог, экономика и управление	11	СЗД 2015	"Ресурсы развития современного урока технологии", 2017
60	Печенкина Т.А.	Учитель, преподаватель-организатор	Высшее , ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) г.Москва, 2014	13	Первая, 2014	"Духовно-нравственное развитие средствами военно-патриотического воспитания личности во взаимодействии формального, неформального и информального образования", 2018

		ОБЖ				
--	--	-----	--	--	--	--

Высшее образование: 85%

Среднее-специальное: 15%

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступает:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.2. 3. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова самостоятельно совместно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности;

- оснащение оборудованием помещений;

- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным

окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы ООО проделана следующая работа:

1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной

деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

План мероприятий по обеспечению финансовых условий

Пакеты работ	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Май, июнь ежегодно	Директор ОО, Главный бухгалтер
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Май, июнь ежегодно	Директор ОО, Главный бухгалтер
Приведение локальных актов, регламентирующих становление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих	По необходимости	Директор ОО, Главный бухгалтер

надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствие с НСОТ		
Привлечение дополнительных финансовых средств (исходя из возможностей ОО)	По необходимости	Директор ОО, Главный бухгалтер

3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1. Тип здания: Трехэтажное типовое, приспособленное здание

2. Год ввода в эксплуатацию: 1987 год.

3. Проектная мощность: 1568ученических мест в одну смену

4. Реальная наполняемость: 1317

5. Сведения о школьных помещениях:

Кабинетов:

Предмет	№,№ кабинетов	Количество кабинетов
Кабинеты начальной школы	233,234,236,237,238,322, 324,325,327,328,329,330, 331	13
Русский язык и литература.	220, 221, 222, 225, 231, 232	6
Математика.	311, 312, 313, 314, 319	5
История, обществознание.	223, 228	2
Биология.	214, 247	2
Физика.	304	1
Химия.	315	1
География.	219	1
Основы безопасности жизнедеятельности.	309	1
Информатики.	339, 303	2
Иностранный язык.	125, 130, 246, 323, 336, 337, 338,	8

	340	
Изобразительное искусство	218	1
Музыка + кабинеты индивидуальных музыкальных занятий.	133, 206, 131, 132, 205, 216, 308	2 + 5
Технология.	Кабинет обслуживающего труда, швейная, столярная и слесарная мастерские	4
Физкультура.	Большой и малый спортивные залы, тренажерный зал	3
Хореография	114	1
кабинет логопеда	215	1
Кабинет психолога	108	1
Актный зал.	208	1

6. Сведения о школьной библиотеке:

- число книг – 12667 единиц хранения.
- школьных учебников, нот – 14778 единиц хранения.
- Медиаресурсы- 464 единиц хранения

7. Наличие спортивного зала: Большой спортивный зал - 444,5 кв.м Малый спортивный зал - 110,2 кв.м . Тренажерный зал. Спортивный инвентарь в полном объеме.

8. Наличие и площадь спортивной площадки: спортивный стадион, футбольное поле, площадка для игры в баскетбол. Общая площадь земельного участка: 29854 кв.м

9. Наличие и площадь столовой: столовая: обеденный зал- 268,8 кв.м посадочных мест-360, цеха на пищеблоке:259,4 кв.м

10. Наличие актового зала: актовый зал- на 250 мест, площадью-281,1 кв.м

Сведения об информационных ресурсах и материально-техническом оснащении

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №52 города Кирова.

№ п.п.	Наименование	Количество (штук)
1.	Компьютерный класс (компьютеры)	2 класса (24 компьютера)
2.	Школьная медиатека	1
3.	Комплект орг. техники (ноутбук, проектор, колонки, экран)	29 комплектов
4.	Интерактивная доска	2
5.	Лицензионное программное обеспечение	на всех компьютерах
6.	Телевизор	7
7.	Плазменная панель	1
8.	Видеомагнитофон	2

9.	DVD	5
10	Магнитофон	5
11.	Информационно-аналитическая система школы (локальная сеть)	1

11. Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

Перечень компьютеров и других технических средств, имеющихся в учреждении

Где установлены		Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики		
№каб	каб.			Процессор	ОП	Вин
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Computers	Intel, 1.9ГГц	1,99Гб	160Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos 140SE	Celeron 2,9ГГц	960Mb	80 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos 140SE	Celeron 2,9ГГц	960Mb	80 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Принтер	Hp Laser Jet P3005D			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos 140SE	Celeron 2,9ГГц	960Mb	80 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			

339	информатика	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos		1Гб	
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716FB			
339	информатика	Сист.блок	Celeron Asus	Celeron2.5ГГц	700М б	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
339	информатика	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	2,24Гб	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	AQvarius			
339	информатика	Сист.блок	Depo Neos 295 SE	Celeron2.5ГГц	512М б	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
339	информатика	Ноутбук	Acer Travel Mate	Celeron 1.6.ГГц	1,5Гб	60Гб
339	информатика	Сист.блок			1Гб	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716FB			
339	информатика	Сист.блок	Corp Elite201	IntelPentium2,2ГГц	1,24Гб	160 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716FB			
339	информатика	Сист.блок	Celeron Asus	Celeron2,2ГГц	500 Мб	80 Гб
339	информатика	Ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512М б	60Гб
340	информатика	Видеопроектор	Benq MX620ST			
339л	<u>Инф.центр</u>	Мон.LCD	жк19",Aser AL1916			
339л	<u>Инф.центр</u>	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	1Гб	80Гб

339л	Инф.центр	Монитор	SyncMaster793df, 17"			
339л	Инф.центр	Сист.блок	Gigabyte	Intel Core2Quard	4Гб	1000Гб
339л	Инф.центр	МФУ	Samsung SCX-4100			
339л	Инф.центр	Принтер	KIOSERA FS-1320D			
206	оркестр	Сист.блок	Intel Celeron	Celeron2.5ГГц	512Mb	80 Гб
206	оркестр	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
206	оркестр	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			
125	рус.яз	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
125	рус.яз	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	1Гб	80Гб
130	ин.яз	Мон.LCD	Acer V173Abm			
130	ин.яз	Сист.блок			1,5 Гб	80Гб
133	музыка	Мон.LCD	жк17"HYNDAY L70N			
133	музыка	Сист.блок	Depo Neos 295 SE	Celeron2.5ГГц	512Мб	80Гб
технология	технология	Мон.LCD	жк17"HYNDAY L70N			
технология	технология	Сист.блок	AMD Athlon	AMD 2,2ГГц	2Гб	80Гб
технология	технология	Мон.LCD	жк19",Aser AL1916			
технология	технология	Принтер	Hp Laser Jet 1160			
технология	технология	Сист.блок	DepoNeos 630	IntelPentDuo 2,5ГГц	1Гб	250Гб
физ-ра	физ-ра	монитор				

физ-ра	физ-ра	Принтер	HP1300			
физ-ра	физ-ра	Сист.блок		2,99ГГц	1,72 Гб	500 Гб
214	биология	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
214	биология	Колонки				
214	биология	видеопроектор	Benq MP625P			
214	биология	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
218	изо	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
218	изо	Сист.блок	DEPO Neos		1,93Гб	
219	география	Мон.LCD	жк17",Acer V173Ab			
219	география	интер.доска	Polivision			
219	география	Видеопроектор	Benq MX620ST			
219	география	МФУ	Brother DCP 7010R			
219	география	Колонки	Genius			
219	география	Сист.блок	DepoNeos 630	IntelPentDuo 2,5ГГц	1Гб	250Гб
учит	учительская	Мон.LCD				
учит	учительская	Сист.блок				
учит	учительская	Сист.блок лом	KraftwayGEG	2ГГц	128М б	40Гб
учит	учительская	Сист.блок лом	KraftwayGEG	2ГГц	256М б	40Гб
учит	учительская	ноутбук				

учит	учительская	Мон.LCD	Acer V173Ab			
учит	учительская	сист.блок				
учит	учительская	Мон.LCD				
учит	учительская	Сист.блок				
220	рус.яз	Мон.LCD	Benq SenSeye			
220	рус.яз	Сист.блок	3 ГГц	0,98Гб	450Гб	
221	рус.яз	Видеопроектор	Mitsubishi XD211U			
221	рус.яз	Колонки	TopDevice			
221	рус.яз	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			
221	рус.яз	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
221	рус.яз	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб 320Гб	
222	рус.яз	Мон.LCD				
222	рус.яз	Сист.блок				
223	история	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
223	история	видеопроектор				
223	история	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			
223	история	Колонки				
223	история	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб 250Гб	
224	вожатые	Сист.блок	Apeiron Intel	PentIII 450МГц	256Mb 14Гб	

224	вожатые	МФУ	Canon (струйный)			
224	вожатые	Монитор	SyncMaster783df,17"			
225	рус.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
225	рус.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
228	история	Видеопроектор	Mitsubishi XD520U			
228	история	Колонки	TopDevice			
228	история	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
228	история	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
231	рус.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
231	рус.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
232	рус.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
232	рус.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
232	рус.яз	видеопроектор	Optoma EX612			
304	физика	Монитор	Aser V173Ab			
304	физика	Видеопроектор	Benq MP620			
304	физика	Колонки				
304	физика	Сист.блок	Corp Elite205	IntelPentDuo 1,8ГГц	1Гб	500Гб
309	обж	Мон.LCD	Benq SenSeye			
309	обж	Видеопроектор	Epson EB-X02			

309	обж	Сист.блок		3 ГГц	2,9Гб	450Гб
311	математика	Мон.LCD	Acer V193			
311	математика	Сист.блок		2,6ГГц	1,91Гб	500Гб
312	математика	Монитор	ViewSonic VA 2014w			
312	математика	Сист.блок	DepoNeos 630	IntelPentDuo 2,5ГГц	1Гб	250Гб
312	математика	Колонки	Genius			
312	математика	Принтер	XEROX PE 114e			
312	математика	Видеопроектор	Mitsubishi XD500U			
313	математика	Мон.LCD	Benq T2210HD			
313	математика	Видеопроектор	ViewSonic PJD5232			
313	математика	Сист.блок				
314	математика	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
314	математика	Видеопроектор	Optoma EX612			
315	математика	Колонки				
314	математика	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
319	математика	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
319	математика	Видеопроектор	Epson EB-X02			
319	математика	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
315	химия	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			

315	химия	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
315	химия	Колонки	Dialog W-203			
315	химия	Видеопроектор	Benq MP625P			
336	ин.яз	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
336	ин.яз	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
336	ин.яз	Колонки	Dialog W-203			
336	ин.яз	Видеопроектор	Benq MP625P			
337	ин.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
337	ин.яз	МФУ	HP LJ M1132			
337	ин.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
338	ин.яз	Мон.LCD	Acer V193			
338	ин.яз	Сист.блок		2,59ГГц	1,99б	150Гб
323	ин.яз	Мон.LCD	жк17",View SonicVA703B			
323	ин.яз	Сист.блок	Intel Celeron	Celeron2.5ГГц	1,24Гб	80 Гб
340	ин.яз	Видеопроектор	Benq MP620			
340	ин.яз	Колонки	TopDevice			
340	ин.яз	Мон.LCD	Acer V173Ab			
340	ин.яз	Ноутбук	Samsung R717	Pentium DualCore	2Гб	250Гб
библ	библиотека	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			

библ	библиотека	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
библ	библиотека	Колонки	Dialog W-203			
библ	библиотека	Видеопроектор	Benq MP625P			
206	музыка	Ноутбук	Asus			
322	нач.шк	МФУ	Canon Laser Base MF3228			
322	нач.шк	ноутбук				
322	нач.шк	Колонки	TopDevice			
322	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX620ST			
322	нач.шк	интер.доска				
322	нач.шк	ИБП				
324	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
324	нач.шк	Видеопроектор	Epson EB-X72			
324	нач.шк	Колонки				
324	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
325	нач.шк	Видеопроектор	Mitsubishi SD110U			
325	нач.шк	Мон.LCD	22'Philips223v5l			
325	нач.шк	сист.блок				
327	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
327	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX505			

327	нач.шк	Колонки				
327	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
328	нач.шк	ноутбук	Acer e-Machines E720	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	250Гб
328	нач.шк	видеопроектор				
329	нач.шк	Мон.LCD				
329	нач.шк	Видеопроектор	Epson EB-X02			
329	нач.шк	Сист.блок				
330	нач.шк	Мон.LCD				
330	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX505			
330	нач.шк	Колонки				
330	нач.шк	Сист.блок				
331	нач.шк	Мон.LCD				
331	нач.шк	Видеопроектор	AcerX1210K			
331	нач.шк	Колонки				
331	нач.шк	Сист.блок				
238	нач.шк	Видеопроектор	Mitsubishi XD211U			
238	нач.шк	Колонки	TopDevice			
238	нач.шк	Принтер	HP M1536dnf			
238	нач.шк	Ноутбук	Acer e-Machines E720	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	250Гб

237	нач.шк	Видеопроектор	EpsonH432B			
237	нач.шк	Мон.LCD	22'Philips223v5l			
237	нач.шк	сист.блок				
237	нач.шк	Колонки				
236	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
236	нач.шк	Видеопроектор	Epson EB-X02			
236	нач.шк	Колонки				
236	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
234	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
234	нач.шк	Принтер	HP Laser Jet 1020			
234	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX505			
234	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
233	нач.шк	Видеопроектор	EpsonH432B			
233	нач.шк	Мон.LCD	22'Philips223v5l			
233	нач.шк	сист.блок				
завх	завхоз	Ноутбук	ASusK52F			
242	бухг	Мон.LCD				
242	бухг	Сист.блок				
242	бухг	Мон.LCD				

242	бухгалтерия	Сист.блок			
242	бухгалтерия	Мон. LCD			
242	бухгалтерия	Сист.блок			
242	бухгалтерия	Принтер	Epson LX-1170 (матричный)		
242	бухгалтерия	МФУ	HP M1536dnf		
242	бухгалтерия	Принтер	HP Laser Jet P1505		
242	бухгалтерия	Принтер			
242	бухгалтерия	Ксерокс	Canon FC 208		
242	бухгалтерия	Телефакс	Brother FAX -335MCS		
245	Канцелярия	Мон. LCD	жк19", Aser V193WL		
245	Канцелярия	Сист.блок	Depo Neos 440 USF	2Гб	250Гб
245	Канцелярия	Телефакс	Brother FAX-T106R		
245	Канцелярия	МФУ	HP Laser Jet M1132MFP		
245	Каб. дир.	Мон. LCD	жк19" Samsung SyncMaster 932B		
245	Каб. дир.	Сист.блок	Depo Neos 230	Intel Pent Duo 1,6ГГц	1Гб 80Гб
245	Каб. дир.	Принтер	HP Laser Jet P2055		
245	Каб. дир.	Модем ADSL	HYAWAY		
244	Каб. зав	Мон. LCD			
244	Каб. зав	Сист.блок			

244	Каб. зав	МФУ	HP M1522n			
244	Каб. зав	Мон.LCD	22' Benq GW2255			
244	Каб. зав	сист.блок	технополис	intel core i3	4Гб	1Тб
244	Каб. зав	Мон.LCD	жк19",Aser AL1916			
244	Каб. зав	Сист.блок	Intel Celeron	Celeron2.2ГГц	700Мб	40Гб
244	Каб. зав	Принтер	Canon LBP 2900			
246	Каб. зав	Мон.LCD	жк17" ProView UK-713			
246	Каб. зав	Сист.блок				
246	Каб. зав	Принтер	Hp Laser Jet P1006			
246	Каб. зав	Мон.LCD	22' Benq GW2255			
246	Каб. зав	сист.блок	технополис	intel core i3	4Гб	1Тб
246	Каб. зав	Принтер	Brother HL-2040R			
246	Каб. зав	Мон.LCD	жк17",Acer V173A			
246	Каб. зав	Сист.блок	Титаниум TP-e3200G31	Celeron 2,4.ГГц DualCore	1Гб	80Гб
246	каб.зав	Мон.LCD	жк15"View Sonic VE510s			
246	Каб. зав	Сист.блок				
246	Каб. зав	МФУ	HP M1120MFP			
123	каб.медики	Ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
123	каб.медики	Принтер	HP Laser Jet 1000			

320	медиа	Колонки	Dialog W-203			
320	медиа	Сканер	HP Scan Jet 2400			
320	медиа	Принтер	SAMSUNG ML-1750			
320	медиа	Ноутбук	Acer Aspire 5560series	1,96ГГц	3 Гб	300Гб
303	медиацентр	ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
303	медиацентр	Ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Acer V173A			
303	медиацентр	Сист.блок	Титаниум TP-e3200G31	Celeron 2,4.ГГц DualCore	2Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок	iRU	Celeron1.8ГГц	1Гб	160Гб
303	медиацентр	МФУ	Epson AcuLaser C1100			
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173Abm			
303	медиацентр	Сист.блок	Depo220USF	Intel 1,6ГГц	1Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Acer V173D			
303	медиацентр	Сист.блок	Depo220USF	Intel 1,6ГГц	1Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173D			
303	медиацентр	Сист.блок		1,4ГГц	512Мб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Acer V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок		1,4ГГц	512Мб	80Гб

303	медиацентр	Мон.LCD	Acer			
303	медиацентр	Сист.блок		2,59ГГц	2Гб	150Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Aser V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок	DepoNeos220	Celeron1.8ГГц	1Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Aser V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок	iRU	Celeron1.8ГГц	1Гб	160Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173Abm			
303	медиацентр	Сист.блок	DepoNeos430	IntelPDC E5200	1Гб	250Гб
303	медиацентр	Ноутбук	Samsung R717	Pentium DualCore	2Гб	250Гб
303	медиацентр	Видеопроектор	PLUS U5 - 532			
303	медиацентр	Мон.LCD	22' Benq GW2255			
303	медиацентр	сист.блок	Core i5		8Гб	1Тб
303	медиацентр	ноутбук	AsusK50	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	
247	биология	ноутбук	AsusK50	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	
247	биология	Видеопроектор	Benq MP620			
247	биология	Видеопроектор	Benq MP620			
247	биология	Колонки	Genius			
247	биология	Мон.LCD	жк15"View Sonic VE510s			
247	биология	Сист.блок	Corp Elite205	IntelPentDuo 1,8ГГц	1Гб	500Гб

247	биология	Колонки	Jetbalance JB-342			
247	биология	Мон.LCD	жк19"View Sonic VA903M-3			
247	биология	Сист.блок	Gigabyte	Intel Core2Quard	2Гб	500Гб

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с УИОП №52 города Кирова:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский чёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов основного общего образования,
- реализацию учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательной организации, программ развития универсальных учебных действий;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей основного общего образования, психологов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

— выпуска школьных печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов правления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради(тетради-тренажёры).

Компоненты наCD иDVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

- целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- становление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и становление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	в течение учебного года	Колбина О.В.	Пакет документов
Разработка школьных локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО.	в течение учебного года	Колбина О.В., рабочая группа	Локальные акты

Внесение дополнений к ООП ООО	до июня 2019	рабочая группа	основная образовательная программа ООО
Утверждение перечня УМК для учащихся 5, 6,7,8,9 классов на 2019-2020 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	апрель 2019	зам. директора по УВР Колбина О.В. библиотекарь	Утвержденный перечень УМК для 5, 6,7,8,9 класса

2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО

Организация работы творческих групп.	Сентябрь 2019	Просветова А.А. Кассихина Е.В. Колбина О.В. Метелева С.А.	создание и определение функционала рабочей группы. Приказ
<p>Организация и проведение педагогического совета, семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современный урок в условиях реализации ФГОС» • «Защита методической темы» • «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» • ВПР - оценка достижения планируемых результатов ООО • Проектирование рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС ООО • Организация внеурочной деятельности • Портфолио учащегося как средство достижения планируемых результатов ООП ООО. 	по графику	Колбина О.В.	План курсовой подготовки План методических Семинаров

Проведение методической недели	Январь 2020 г	Руководители МО учителя- предметники	повышение профессиональной компетенции педагогов школы
Подведения итогов работы	Июнь 2020	Колбина О.В. Рук ШМО	

**3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение
введения ФГОС ООО**

Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	в течение учебного года	рабочая группа	информационные материалы
Разработка плана информированности общественности о введении ФГОС основного общего образования через официальный сайт школы, родительские собрания	в течение года	Кассихина Е.В. рабочая группа	Размещение материалов на сайте школы Протоколы родительских собраний
Создание на сервере и сайте школы банка методических материалов по вопросам ФГОС ООО.	в течение года	Кассихина Е.В. Рабочая группа	информационные материалы

4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО

<p>Утверждение списка учителей, работающих в 5, 6,7,8,9 классах, участвующих в реализации ФГОС в 2019-2020 уч.г., кабинеты</p>	<p>май 2019</p>	<p>директор</p>	<p>Список учителей основной школы, рекомендованный к участию в реализации ФГОС</p>
<p>Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.</p> <p>Анкетирование педагогических работников по вопросу: «Готовность педагогов к переходу на ФГОС ООО».</p> <p>Диагностика базовых компетенций педагогов.</p> <p>Анализ состава педагогических кадров • по возрасту • образованию • категории</p>	<p>в течение года</p>	<p>Колбина О.В. рабочая группа</p>	<p>Диагностический инструментарий.</p>
<p>Повышение квалификации, профессиональной компетентности в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО учителей-предметников</p>	<p>Корпоративные курсы повышения квалификации ИРО</p>	<p>Заместители руководителя, учителя-предметники</p>	<p>Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС.</p>

5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО

Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	библиотекарь	заявка на УМК
Корректировка сметы расходов на 2020 год с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения оборудования (согласно минимальному перечню) из средств образовательного процесса	Февраль-август 2020	директор	финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета

6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС	в течение года	рабочая группа	экспертная оценка
Приведение материально-технических условий школы в соответствии с требованиями ФГОС	По плану	директор	обновление материально-технической базы школы

