

3.1.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

1. Обеспечить социализацию ребенка в образовательном процессе школы.
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.
3. Обеспечить условия для максимального развития и саморазвития ребенка.
4. Учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиционные направления воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ УИОП № 52 города Кирова;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- осуществление профилактики девиантного поведения учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности

Познавательная деятельность может быть организована в форме интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад, конкурсов.

Формы проблемно-ценностного общения – это дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты.

Досуговое общение организуется для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этого можно достичь в рамках такой хорошо известной формы, как культпоход в музей, театр, концертный зал, галерею.

Основной формой игровой деятельности является игра, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного творческого дела, социально-образовательного проекта.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется в форме занятий в спортивных секциях, бесед о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации МБОУ СОШ УИОП № 52 выбирает **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Структура и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям*:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.• Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Спортивные секции «СФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры»; беседы о ЗОЖ, тематические классные часы (Что такое ГТО? Для чего надо соблюдать режим дня?); выпуск классных листовок «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; «Красота и здоровье», «Привычки хорошие и плохие»; «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»; участие в акции «Право на детство»; участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры); подвижные игры на воздухе с целью сплочения коллектива «Открытый мир»/ «Летучий корабль»; зимние игры: катание на коньках в с/к «Союз»; спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества; игры народов России, мира; Турслет, туристический квест.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса,

	<p>школы, города, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Кружки социальной направленности «Информатика в проектах»; сбор «Коллективное планирование», выборы в классных коллективах; беседа-диалог «Самооценка знаний по различным предметам» проект «Классный уголок»; тематические классные часы (Как я отношусь к людям. Мой портрет. Мои друзья. Я о себе. Мои добрые дела. Это я! Я познаю мир.); тематические классные часы о символике РФ, Уставе школы; подготовка и участие в классных концертах для родителей класса; организация работы с подшефным классом: беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах); акция «Красная гвоздика», посвящённая Дню Победы; организация и проведение классных праздников, посвящённых 8 Марта и 23 Февраля; участие в субботниках и школьных благотворительных акциях; Портфолио учащегося; Сбор-итог. Подведение итогов года.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

	Общеинтеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Кружки общеинтеллектуальной направленности «Математическая мозаика», «Кладовая буквоеда»; викторины, познавательных игры, конференции в рамках предметных недель; участие в олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог», «Олимпус», «Полиатлон», блиц-турнир «Родное слово» и др.); Старт проекта, школьные научные чтения.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих</p>

	проектах.
--	-----------

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	<p>Кружки «Хор», «Поэтический кружок», «Экологический кружок», Классные часы (Урок семьи и семейных ценностей. Профессия «Учитель». Добро и зло в пьесе ТЮЗа: обсуждение спектакля. Доброта всегда приносит людям радость. Что значит быть воспитанным человеком? Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Любовью материнской мир прекрасен); акция «Подарок к Рождеству»; культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; участие в работе Школьного научного общества; Весенняя неделя добра; подготовка классных часов и бесед, посвящённых Дню Победы (Подвиги кировчан на фронте и в тылу. Они сражались за Родину); акция «Красная гвоздика».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	<p>Участие учащихся класса в работе кружков общекультурной направленности «Хореография», «ВИА»; Тематические классные часы ; посещение кинотеатров, театров и музеев города; обзорная экскурсия по городу, экскурсия «Храмы города Кирова»; участие в проектах общекультурной направленности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>



Выбор учащимися кружков, секций внеурочной деятельности проводится через анкетирование в мае или сентябре.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются руководителями кружков, секций на основе опубликованных программ внеурочной деятельности и утверждаются руководителем образовательного учреждения в августе-сентябре.

В конце учебного года руководители кружков, секций совместно с учащимися показывают результаты своей деятельности в виде или творческого отчета, или портфолио учащегося, или защиты проекта.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 52» города Кирова**
пр. Строителей, 44, Киров, 610021 т. 62-06-19, 62-25-35

План ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 классы

Название	Руководитель	Часы в неделю	Класс
«Мы вместе»	Совокина С.К.	2	7а
«Мы вместе»	Метелева С.А.	1	7б
«Мы вместе»	Лукиных М.А.	1	7г
«Мы вместе»	Алтышева Д.В.	1	7д
«Мы вместе»	Шехирева Г.С	1	7е
Полиатлон	Чендемеров Е.А.	1	7
Баскетбол	Крошихин Д.И.	1	7

Гитара	Печенкина Т.А.	1	7
Хор	Назарова Л.С.	1	7
Проектная деятельность	Метелева С.А.	1	7
	Кислицына В.А.	1	7
УРТ	Совокина С.К.	1	7а
	Алтышева Д.В.	4	7дебг
Клуб общения	Меньшикова Н.С.	5	7абгде
Кладовая буквоеда	Совокина С.К.	1	7а
Экология животных	Мальцева О.П.	1	7
Математическая мозаика	Скутина О.Б.	1	7
ИТОГО		25	

План ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 классы

Название	Руководитель	Часы	Класс
«Мы вместе»	Совокина С.К.	1	6а
«Мы вместе»	Сырцова Е.А.	1	6б
«Мы вместе»	Лосева В.А.	1	6в
«Мы вместе»	Меньшикова Н.С.	1	6г
«Мы вместе»	Чулкова В.М.	1	6д
«Мы вместе»	Буракова А.А.	1	6е
Поэтический кружок	Буракова А.А.	1	6
УРТ	Совокина С.К.	1	6а
УРТ	Паюсова О.Н.	1	6б
УРТ	Буракова А.А.	2	6е, г
УРТ	Ардашева Е.В.	1	6д
Рукоделие	Лысова Е.В.	1	6
Хореография	Яркова Г.А.	3	6

Информатика в проектах	Климатина Е.В.	6	6
Выжигание, выпиливание	Пластинин И.А.	1	6
Гитара	Печенкина Т.А.	1	6
Волейбол	Колотова О.Б.	2	6
Совершенствуй свой английский	Ефремова Е.В.	1	6а
За страницами учебника математики	Чернявская С.С.	1	6 ав
Мой проект	Кислицына В.А.	1	6
	Милкова Л.А.	1	6
Всего		30	

План ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 классы

Название	Руководитель	Часы	Класс
«Мы вместе»	Клестова И.Л.	1	5а
«Мы вместе»	Попова А.М.	1	5б
«Мы вместе»	Иванова А.Г.	1	5в
«Мы вместе»	Пантюхина Н.Г.	1	5г
«Мы вместе»	Сорокожердьева А.А.	1	5д
Хор	Назарова Л.С.	1	5
УРТ	Ляпина К.Е.	1	5а
УРТ	Пантюхина Н.Г.	3	5бвг
УРТ	Ардашева Е.В.	1	5д
Баскетбол	Крошихин Д.И.	1	5
Волейбол	Меньшикова Н.С.	1	5
Хореография	Зябина А.С.	4	5
Информатика в проектах	Попова А.М.	3	5абв
	Сорокожердьева А.А.	2	5 гд
Совершенствуй свой	Клестова И.Л.	1	5а

английский			
Выжигание, выпиливание	Пластинин И.А.	1	5
Рукоделие	Лысова Е.В.	1	5
Всего		25	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования.**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности, стаж работы в должности 10 лет
заместитель руководителя	координирует работу учителей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной	0/4	высшее педагогическое образование, стаж работы

	<p>документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		в должности 0 - 9 лет
учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	0/48	<p>высшее педагогическое образование- 43</p> <p>первая квалификационная категория-14</p> <p>высшая квалификационная категория-15</p> <p>на соответствие занимаемой должности-10</p>
педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	0/0,5	<p>высшее педагогическое образование, стаж работы в должности-13 лет</p>
социальный	проводит	0/1	Незаконченное

<p>педагог</p>	<p>профилактическую и реабилитационную работу среди учащихся с девиацией, с семьями, находящимися в социально опасном положении, опекунами.</p> <p>Осуществляет защиту прав несовершеннолетних.</p>		<p>высшее педагогическое образование, стаж работы в должности-9 лет</p>
<p>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>	<p>0/1</p>	<p>высшее педагогическое образование, стаж работы в должности- 5 лет</p>
<p>заведующий библиотекой</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном</p>	<p>0/1</p>	<p>Среднее специальное образование, стаж работы в должности - более 20 лет</p>

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		
педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей	0/7	высшее образование, стаж работы в должности- от 5 лет и более.

По уровню образования:

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
57	1	1

Возрастной состав:

Моложе 25	25-35	35 и старше	Из них пенсионеры
5	5	54	5

По квалификационным категориям:

Высшая	Первая	СЗД	Нет категории
25	23	7	9

Имеют государственные и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел.

Почетные звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.

Грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.

Награждены:

- Премия губернатора Кировской области – 1 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

педагогов к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации,

стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

План методической работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Организационная поддержка			
Организация участия педагогических работников в городских и областных мероприятиях, посвящённых вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение профессионального мастерства
Организация работы по использованию методических	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства

<p>рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО; - по созданию ПВР. 			
Информационная поддержка			
<p>Обновление информации на сайте школы о ходе реализации ФГОС ООО</p>	В течение года	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Ознакомление социума с ходом реализации ФГОС</p>
<p>Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - Совет школы; - родительские собрания; - публичный отчёт. 	В течение года	<p>Директор</p>	<p>Публичный доклад</p>
<p>Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего</p>	В течение года	<p>Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя</p>	<p>Банк КИМ</p>

образования			
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ООО педагогических работников школы	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы
Научно-методическая поддержка			
Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы
Изучение опыта общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы
Экспертно-аналитическая деятельность			
Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Апрель 2017	Директор, зам. директора по УВР	Приказ
Экспертиза рабочих программ	Июнь-август 2017	Директор, зам. директора по	Приказ

по учебным предметам основного общего образования, программ внеурочной деятельности		УВР	
Изучение состояния преподавания предметов основного общего образования	В течение года (по плану ВШК)	Директор, зам. директора по УВР	Справки контроля
Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС ООО	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования
Мониторинг сформированности УУД учащихся среднего звена на основе программы развития универсальных учебных действий основного общего образования	март	Зам. директора по УВР	корректировка программы
Мониторинг внеурочной деятельности основного общего образования	май	Зам. директора по УВР	корректировка программы

Мониторинг духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся основного общего образования	2 полугодие	Зам. директора по УВР	корректировка программы
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО	Май-июнь	Зам. директора по УВР	Анализ работы школы, публичный доклад

Педагоги

ФИО	Должность	Образование	Стаж	Категория
1 Пантюхина Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1986г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	31	высшая 27.06.16
2 Ляпина К.Е.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , ВГГУ 2007г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	9	высшая 2015
3 Боровикова С.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , ВГГУ русский язык и литература, учитель русского языка и литературы Июнь 2014	3	м/с
4 Совокина С.К.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1993г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	31	Высшая 26.12.2012 г.
5 Паюсова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1991г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	29	Первая 2015
6 Колбина О.В.	Заместитель директора школы по УВР Учитель русского языка	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина 1994г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	29	Высшая Июнь 2014 г.

		и литературы			
7	Чарушникова Д.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , ВГУ 2015г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	2	м/с
8	Ардашева Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее , ВГУ 2017г. русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	1	м/с
9	Ефремова Е.В.	Заместитель директора Учитель английского языка	Высшее ,КГПИ им.Ленина,1988, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	23	Высшая, 27.06.2016
10	Клестова И.Л.	учитель английского языка	Высшее ,КГПИ им.Ленина,1994, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	23	Высшая, Высшая, 12. 2015
11	Тетерина Н.А.	учитель английского языка	Высшее Кировский филиал Российского Университета Инноваций 2006 Спец. Психология Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии	18	СЗД, 2016
12	Прохорова А.В.	учитель английского языка	Высшее ,КГПИ им.Ленина,1992, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	24	1 категория, 03.2012
13	Посаженикова Е.А.	учитель английского языка	Высшее , ВятГУ, 2016 Спец: лингвистика (перевод и переводоведение)	-	-
14	Лосева В.А.	учитель английского языка	Высшее , ВятГГУ, 2015 Спец: лингвистика кв.учитель иностр.языков	1	м/с
15	Лукиных М.А.	учитель английского языка	Высшее ВятГГУ, 2008 Спец: филология	6	СЗД, 2012

			кв.учитель рус.яз, литературы, англ.яз.			
16	Шехирева Г.С.	учитель английского языка	Высшее ,КГПИ им.Ленина,1985, спец: англ. и немецкий языки; кв.:учитель англ. и нем.языков	20	1 категория, 03.2009	
17	Даровской Владимир Геннадьевич	Директор школы Учитель истории и обществознани я	Высшее ,КГПИ, 1988 История и советское право, учитель истории, обществоведения и советского права	29	СЗД 2011	
18	Кислицына Валентина Аркадьевна	учитель	Высшее ,КГПИ,1977 История, учитель истории иобществознания средней школы	47	СЗД , 2012	
19	Милкова Людмила Анатольевна	учитель истории и обществознани я	Высшее ,КГПИ, 1988 История и советское право, учитель истории, обществоведения и советского права	28	высшая 2012	
20	Усатова Галина Геннадьевна	учитель истории и обществознани я	Высшее ,КГПИ, 1990 История, учитель истории и обществознания средней школы	32	Первая, 2015	
21	Яценко Евгений Владимирови ч	учитель истории и обществознани я	Высшее ,ЕССШМ МВД России, 2000 Юрист, правоохранительная деятельность	16	Первая, 27.06.2016	
22	Калужских Н.А.	учитель математики	Высшее ,КГПИ им.В.И.Ленина,1982г., математика и физика,учитель математики и физики	34	Первая, 2015	
23	Скутина О.Б.	учитель математики	Высшее ,КГПИ им.В.И.Ленина,1982г., математика и физика,учитель математики и физики	34	Высшая, 2015	
24	Чулкова В.М.	учитель математики	Высшее ,ВятГГУ,2015, математика,учитель математики	1	-	
25	Попова А.М.	учитель	Высшее , ВГУ 2017г. математика и	1	м/с	

		математики	информатика, учитель математики и информатики			
26	Сорокожердьева А.А.	учитель математики	Высшее , ВГГУ 2017г. математика и информатика, учитель математики и информатики	1	м/с	
27	Климатина Е.В.	учитель математики	Высшее , ВГПУ, 2000г., квалификация: учитель математики и информатики по специальности «Математика»		-	
28	Сырцова Е.А.	учитель математики	Высшее , ПГПУ, 1994. Математика, учитель математики	25	Высшая	
29	Петренко Н.Е.	учитель математики и информатики	Высшее , ВГПУ, 2000г., квалификация: учитель математики и информатики по специальности «Математика»	19	Первая, 2014	
30	Иванова А.Г.	учитель математики	Высшее , КГПИ им. В.И. Ленина, 1987г., физика и математика, учитель физики и математики	29	Первая	
31	Кассихина Е.В.	Зам. директора по информатизации учебного процесса учитель информатики	Высшее , КПИ, ЭВМ, инженер-системотехник	17	Первая, 2014	
32	Чернявская С.С.	учитель математики	Высшее , КГПИ им. В.И. Ленина, 1991г., математика и информатика, учитель математики и информатики	25	Высшая, 2015	
33	Хрулёва А.И.	Учитель географии	Высшее , КГПИ им. В.И. Ленина, 1980г., география с дополнительной специальностью биология, учитель географии и биологии средней школы	38	Первая, 2015	
34	Метелёва С.А.	Учитель географии и биологии	Высшее , ВГПУ, 1996 г., география, учитель географии и биологии	21	Высшая, 2015 г.	

35	Ельчугина В.Н.	Учитель биологии	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина, 1983г., биология с дополнительной специальностью химия, учитель биологии и химии средней школы	33	Первая, март 2014
36	Мальцева О.П.	Учитель биологии и естествознания	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина, 1989г., география с дополнительной специальностью биология, учитель географии и биологии	27	Первая, 2015
37	Гагаринова Е.А.	Учитель химии	Высшее , ВГПУ, 1995 г., биология, учитель биологии и химии	19	Высшая, 2015
38	Огородникова О.В.	Учитель физики	Высшее , КГПИ им. В.И.Ленина, 1991г., физика и математика, учитель физики и математики	26	СЗД, 2012
39	Андреева О. А.	ПДО	Высшее (Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской, 1979) преподаватель хореографических дисциплин	42	Высшая 2014
40	Буслов В. В.	ПДО	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1979) специальность – баян, квалификация - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, преподаватель детской музыкальной школы по классу баяна	35	Высшая 2016
41	Буслова Е. М.	ПДО	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1978) теория музыки, преподаватель детской музыкальной школы по музыкально-теоретическим дисциплинам и общему фортепиано квалификации, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов	36	Первая 2014
42	Гальцов В. М.	ПДО	Средне - специальное	43	СЗД

			<p>(Кировское училище искусств, 1968) специальность – баян, квалификация - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, (преподаватель детской музыкальной школы по классу баян</p> <p>В ы с шее</p> <p>Челябинский государственный институт культуры , 1982) специальность-культурно-просветительская работа, квалификация – клубный работник</p>		
43	Гальцова Т. М.	ПДО	<p>Высшее (Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской, 1975) преподаватель по классу домры</p> <p>Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1968) специальность – домра, квалификация - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, преподаватель детской музыкальной школы по классу домры</p>	47	Первая 2014
44	Кетова Л. А.	Учитель ИЗО	<p>Высшее (Свердловский государственный архитектурный институт, 1979) квалификация – художник- конструктор</p>	25	СЗД 2012
45	Маракулина Л. П.	Учитель ИЗО	<p>Высшее (Кировский Государственный педагогический институт им. В. И. Ленина, 1997) учитель русского языка и литературы</p> <p>Средне - специальное (Кировское областное художественное училище, 1981) специальность – преподаватель черчения и рисования</p>	35	СЗД, 2012
46	Береснев А. В.	Учитель театра	<p>Средне - специальное (Кировский колледж культуры, 2017) специальность – народное художественное творчество, квалификация – режиссер любительского театра, преподаватель</p>	-	м/с

47	Назарова Л. С.	Учитель музыки	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1984) специальность – хоровое дирижирование, квалификация – дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в ДМШ	34	Высшая 2015
48	Сорокина И. В.	ПДО	Высшее (Пермский государственный институт культуры и искусства, 2001) артист оркестра, ансамбля, преподаватель по специальности инструментальное исполнительство	16	Первая 2014
49	Шустова М. В.	ПДО	Средне - специальное (Кировское училище искусств, 1985) специальность – домра, квалификация - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, преподаватель детской музыкальной школы по классу домры	30	Первая 2014
50	Зябина А. С.	ПДО	Среднее (МОУ СОШ УИОП № 52, 2010) Высшее Пермский государственный институт культуры и искусства, с 2010) специальность – народное художественное творчество, квалификация - хореография	6	Первая 2015
51	Касимова Оксана Маратовна	ПДО	Высшее ФГОУВПО «Российская академия музыки имени Гнесиных», 2011 Спец.: инструментальное исполнительство по видам инструментов: оркестровые народные инструменты. Квалиф.: Инструментальное исполнительство, артист оркестра, артист ансамбля, преподаватель	4	Первая 2016
52	Яркова Г. А.	ПДО	просветительная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектив Средне-специальное (Кировское областное училище культуры, 1990)	18	Первая 2014
53	Пырегов В.Г.	ПДО	Высшее (Куйбышевский государственный институт культуры 1978)	38	СЗД, 2016

			Культпросветработник, руководитель оркестра русских народных инструментов		
54	Жданова Л.Б.	ПДО	Высшее, Ленинградский гос. институт культуры им.Крупской, 1986	25	Высшая, 2015
55	Колотова О.Б.	Учитель физической культуры	Среднее специальное Учитель физической культуры Высшее, психолог	20	первая, 2012
56	Крошихин Д.И.	Учитель физической культуры	Высшее, ВятГГУ, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК); специалист по АФК	9	Высшая, 2013
57	Мальцев И.Н.	Учитель физической культуры	Высшее, ВятГГУ, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК); специалист по АФК, 2016 год	0	-
58	Меньшикова Н.С.	Учитель физической культуры	Среднее специальное социальная педагогика; социальный педагог; Высшее, ВСЭИ психология	18	Первая, 2012
59	Чендемеров Е.А.	Учитель физической культуры	Высшее, ВятГГУ, физическое воспитание, учитель физической культуры	1	-
60	Мамедова Л.В.	Учитель технологии	Ср.проф учитель технологии, дошкольная педагогика	42	Первая 2015
61	Четверикова И.Л.	Заместитель директора школы	Высшее, КГПИ, 1983г., Педагогика и методика нач.обучения, учитель нач.классов	34	СЗД, 2014
62	Пластинин И.А.	Учитель технологии	Высшее, техник-технолог, экономика и управление	11	СЗД 2015
63	Чудиновских Т.А.	Учитель, преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) г.Москва, 2014	13	Первая, 2014

Высшее образование: 84,6%

Среднее-специальное: 15,4%

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступает:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.2. 3. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова самостоятельно совместно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы ООО проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

План мероприятий по обеспечению финансовых условий

Пакеты работ	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Май, июнь ежегодно	Директор ОО, Главный бухгалтер
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Май, июнь ежегодно	Директор ОО, Главный бухгалтер
Приведение локальных актов, регламентирующих становление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	По необходимости	Директор ОО, Главный бухгалтер
Привлечение дополнительных финансовых средств (исходя из возможностей ОО)	По необходимости	Директор ОО, Главный бухгалтер

3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование,

оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1. Тип здания: Трехэтажное типовое, приспособленное здание

2. Год ввода в эксплуатацию: 1987 год.

3. Проектная мощность: 1568ученических мест в одну смену

4.Реальная наполняемость: 1372

5. Сведения о школьных помещениях:

Кабинетов:

Предмет	№,№ кабинетов	Количество кабинетов
Кабинеты начальной школы	233,234,236,237,238,322, 324,325,327,328,329,330, 331	13
Русский язык и литература.	220, 221, 222, 225, 231, 232, 125	7
Математика.	311, 312, 313, 314, 319	5
История, обществознание.	223, 228	2
Биология.	214, 247	2
Физика.	304	1
Химия.	315	1
География.	219	1
Основы безопасности жизнедеятельности.	309	1
Информатики.	339, 303	2
Иностранный язык.	130, 323, 336, 337, 338, 340	6
Изобразительное искусство	218	1
Музыка + кабинеты индивидуальных музыкальных занятий.	133, 206, 131, 132, 205, 216, 308	2 + 5
Технология.	Кабинет обслуживающего труда, швейная, столярная и слесарная	4

	мастерские	
Физкультура.	Большой и малый спортивные залы, тренажерный зал	3
Хореография	114	1
кабинет логопеда	215	1
Кабинет психолога	108	1
Актовый зал.	208	1

6. Сведения о школьной библиотеке:

- число книг – 12667 единиц хранения.
- школьных учебников, нот – 14778 единиц хранения.
- Медиаресурсы- 464 единиц хранения

7. Наличие спортивного зала: Большой спортивный зал - 444,5 кв.м Малый спортивный зал - 110,2 кв.м . Тренажерный зал. Спортивный инвентарь в полном объеме.

8. Наличие и площадь спортивной площадки: спортивный стадион, футбольное поле, площадка для игры в баскетбол. Общая площадь земельного участка: 29854 кв.м

9. Наличие и площадь столовой: столовая: обеденный зал- 268,8 кв.м посадочных мест-360, цеха на пищеблоке:259,4 кв.м

10. Наличие актового зала: актовый зал- на 250 мест, площадью-281,1 кв.м

Сведения об информационных ресурсах и материально-техническом оснащении

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №52 города Кирова.

№ п.п.	Наименование	Количество (штук)
1.	Компьютерный класс (компьютеры)	2 класса (24 компьютера)
2.	Школьная медиатека	1
3.	Комплект орг. техники (ноутбук, проектор, колонки, экран)	29 комплектов
4.	Интерактивная доска	2
5.	Лицензионное программное обеспечение	на всех компьютерах
6.	Телевизор	7
7.	Плазменная панель	1
8.	Видеомагнитофон	2
9.	DVD	5
10	Магнитофон	5

11.	Информационно-аналитическая система школы (локальная сеть)	1
-----	--	---

11. Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

Перечень компьютеров и других технических средств, имеющихся в учреждении

Где установлены		Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики		
№каб	каб.			Процессор	ОП	Вин
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Computers	Intel, 1.9ГГц	1,99Гб	160Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos 140SE	Celeron 2,9ГГц	960Mb	80 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos 140SE	Celeron 2,9ГГц	960Mb	80 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Принтер	Hp Laser Jet P3005D			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos 140SE	Celeron 2,9ГГц	960Mb	80 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
339	информатика	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
339	информатика	Сист.блок	DEPO Neos		1Гб	
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716FB			
339	информатика	Сист.блок	Celeron Asus	Celeron2.5ГГц	700Мб	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
339	информатика	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	2,24Гб	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	AQvarius			
339	информатика	Сист.блок	Depo Neos 295 SE	Celeron2.5ГГц	512Мб	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
339	информатика	Ноутбук	Acer Travel Mate	Celeron 1.6.ГГц	1,5Гб	60Гб
339	информатика	Сист.блок			1Гб	80Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716FB			

339	информатика	Сист.блок	Corp Elite201	IntelPentium2,2ГГц	1,24Гб	160 Гб
339	информатика	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716FB			
339	информатика	Сист.блок	Celeron Asus	Celeron2,2ГГц	500 Мб	80 Гб
339	информатика	Ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
340	информатика	Видеопроектор	Benq MX620ST			
339л	<u>Инф.центр</u>	Мон.LCD	жк19",Aser AL1916			
339л	<u>Инф.центр</u>	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	1Гб	80Гб
339л	Инф.центр	Монитор	SyncMaster793df, 17"			
339л	Инф.центр	Сист.блок	Gigabyte	Intel Core2Quard	4Гб	1000Гб
339л	Инф.центр	МФУ	Samsung SCX-4100			б
339л	Инф.центр	Принтер	KIOSERA FS-1320D			
206	оркестр	Сист.блок	Intel Celeron	Celeron2.5ГГц	512Мб	80 Гб
206	оркестр	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
206	оркестр	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			
125	рус.яз	Мон.LCD	жк17",Aser AL1916			
125	рус.яз	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	1Гб	80Гб
130	ин.яз	Мон.LCD	Acer V173Abm			
130	ин.яз	Сист.блок			1,5 Гб	80Гб
133	музыка	Мон.LCD	жк17"HYNDAY L70N			
133	музыка	Сист.блок	Depo Neos 295 SE	Celeron2.5ГГц	512Мб	80Гб
технология	технология	Мон.LCD	жк17"HYNDAY L70N			
технология	технология	Сист.блок	AMD Athlon	AMD 2,2ГГц	2Гб	80Гб
технология	технология	Мон.LCD	жк19",Aser AL1916			
технология	технология	Принтер	Hp Laser Jet 1160			
технология	технология	Сист.блок	DepoNeos 630	IntelPentDuo 2,5ГГц	1Гб	250Гб
физ-ра	физ-ра	монитор				
физ-ра	физ-ра	Принтер	HP1300			
физ-ра	физ-ра	Сист.блок		2,99ГГц	1,72Гб	500 Гб
214	биология	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
214	биология	Колонки				
214	биология	видеопроектор	Benq MP625P			

214	биология	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
218	изо	Мон.LCD	жк17",Aser AL1716			
218	изо	Сист.блок	DEPO Neos		1,93Гб	
219	география	Мон.LCD	жк17",Acer V173Ab			
219	география	интер.доска	Polivision			
219	география	Видеопроектор	Benq MX620ST			
219	география	МФУ	Brother DCP 7010R			
219	география	Колонки	Genius			
219	география	Сист.блок	DepoNeos 630	IntelPentDuo 2,5ГГц	1Гб	250Гб
учит	учительская	Мон.LCD				
учит	учительская	Сист.блок				
учит	учительская	Сист.блок лом	KraftwayGEG	2ГГц	128Мб	40Гб
учит	учительская	Сист.блок лом	KraftwayGEG	2ГГц	256Мб	40Гб
учит	учительская	ноутбук				
учит	учительская	Мон.LCD	Acer V173Ab			
учит	учительская	сист.блок				
учит	учительская	Мон.LCD				
учит	учительская	Сист.блок				
220	рус.яз	Мон.LCD	Benq SenSeye			
220	рус.яз	Сист.блок		3 ГГц	0,98Гб	450Гб
221	рус.яз	Видеопроектор	Mitsubishi XD211U			
221	рус.яз	Колонки	TopDevice			
221	рус.яз	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			
221	рус.яз	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
221	рус.яз	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
222	рус.яз	Мон.LCD				
222	рус.яз	Сист.блок				
223	история	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
223	история	видеопроектор				
223	история	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			

223	история	Колонки				
223	история	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
224	вожатые	Сист.блок	Apeiron Intel	PentII 450МГц	256Mb	14Гб
224	вожатые	МФУ	Canon (струйный)			
224	вожатые	Монитор	SyncMaster783df,17"			
225	рус.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
225	рус.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
228	история	Видеопроектор	Mitsubishi XD520U			
228	история	Колонки	TopDevice			
228	история	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
228	история	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
231	рус.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
231	рус.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
232	рус.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
232	рус.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
232	рус.яз	видеопроектор	Optoma EX612			
304	физика	Монитор	Acer V173Ab			
304	физика	Видеопроектор	Benq MP620			
304	физика	Колонки				
304	физика	Сист.блок	Corp Elite205	IntelPentDuo 1,8ГГц	1Гб	500Гб
309	обж	Мон.LCD	Benq SenSeye			
309	обж	Видеопроектор	Epson EB-X02			
309	обж	Сист.блок		3 ГГц	2,9Гб	450Гб
311	математика	Мон.LCD	Acer V193			
311	математика	Сист.блок		2,6ГГц	1,91Гб	500Гб
312	математика	Монитор	ViewSonic VA 2014w			
312	математика	Сист.блок	DepoNeos 630	IntelPentDuo 2,5ГГц	1Гб	250Гб
312	математика	Колонки	Genius			
312	математика	Принтер	XEROX PE 114e			
312	математика	Видеопроектор	Mitsubishi XD500U			

313	математика	Мон.LCD	Benq T2210HD			
313	математика	Видеопроектор	ViewSonic PJD5232			
313	математика	Сист.блок				
314	математика	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
314	математика	Видеопроектор	Optoma EX612			
315	математика	Колонки				
314	математика	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
319	математика	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
319	математика	Видеопроектор	Epson EB-X02			
319	математика	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
315	химия	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
315	химия	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
315	химия	Колонки	Dialog W-203			
315	химия	Видеопроектор	Benq MP625P			
336	ин.яз	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			
336	ин.яз	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
336	ин.яз	Колонки	Dialog W-203			
336	ин.яз	Видеопроектор	Benq MP625P			
337	ин.яз	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
337	ин.яз	МФУ	HP LJ M1132			
337	ин.яз	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
338	ин.яз	Мон.LCD	Acer V193			
338	ин.яз	Сист.блок		2,59ГГц	1,99б	150Гб
323	ин.яз	Мон.LCD	жк17",View SonicVA703B			
323	ин.яз	Сист.блок	Intel Celeron	Celeron2.5ГГц	1,24Гб	80 Гб
340	ин.яз	Видеопроектор	Benq MP620			
340	ин.яз	Колонки	TopDevice			
340	ин.яз	Мон.LCD	Acer V173Ab			
340	ин.яз	Ноутбук	Samsung R717	Pentium DualCore	2Гб	250Гб
библ	библиотека	Мон.LCD	жк19",Aser V193B			

библ	библиотека	Сист.блок	Титаниум TP-e7400G31	IntelCore 2 Duo 2,8ГГц	2Гб	320Гб
библ	библиотека	Колонки	Dialog W-203			
библ	библиотека	Видеопроектор	Benq MP625P			
206	музыка	Ноутбук	Asus			
322	нач.шк	МФУ	Canon Laser Base MF3228			
322	нач.шк	ноутбук				
322	нач.шк	Колонки	TopDevice			
322	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX620ST			
322	нач.шк	интер.доска				
322	нач.шк	ИБП				
324	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
324	нач.шк	Видеопроектор	Epson EB-X72			
324	нач.шк	Колонки				
324	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
325	нач.шк	Видеопроектор	Mitsubishi SD110U			
325	нач.шк	Мон.LCD	22'Philips223v5l			
325	нач.шк	сист.блок				
327	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
327	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX505			
327	нач.шк	Колонки				
327	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
328	нач.шк	ноутбук	Acer e-Machines E720	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	250Гб
328	нач.шк	видеопроектор				
329	нач.шк	Мон.LCD				
329	нач.шк	Видеопроектор	Epson EB-X02			
329	нач.шк	Сист.блок				
330	нач.шк	Мон.LCD				
330	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX505			
330	нач.шк	Колонки				
330	нач.шк	Сист.блок				

331	нач.шк	Мон.LCD				
331	нач.шк	Видеопроектор	AcerX1210K			
331	нач.шк	Колонки				
331	нач.шк	Сист.блок				
238	нач.шк	Видеопроектор	Mitsubishi XD211U			
238	нач.шк	Колонки	TopDevice			
238	нач.шк	Принтер	HP M1536dnf			
238	нач.шк	Ноутбук	Acer e-Machines E720	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	250Гб
237	нач.шк	Видеопроектор	EpsonH432B			
237	нач.шк	Мон.LCD	22'Philips223v5l			
237	нач.шк	сист.блок				
237	нач.шк	Колонки				
236	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
236	нач.шк	Видеопроектор	Epson EB-X02			
236	нач.шк	Колонки				
236	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
234	нач.шк	Мон.LCD	жк22"LG FLATRON W2242S			
234	нач.шк	Принтер	HP Laser Jet 1020			
234	нач.шк	Видеопроектор	Benq MX505			
234	нач.шк	Сист.блок	Depo Neos 440iMN	Celeron2.8ГГц	2Гб	250Гб
233	нач.шк	Видеопроектор	EpsonH432B			
233	нач.шк	Мон.LCD	22'Philips223v5l			
233	нач.шк	сист.блок				
завх	завхоз	Ноутбук	ASusK52F			
242	бухг	Мон.LCD				
242	бухг	Сист.блок				
242	бухг	Мон.LCD				
242	бухг	Сист.блок				
242	бухг	Мон.LCD				
242	бухг	Сист.блок				

242	бухг	Принтер	Epson LX-1170 (матричный)			
242	бухг	МФУ	HP M1536dnf			
242	бухг	Принтер	Hp Laser Jet P1505			
242	бухг	Принтер				
242	бухг	Ксерокс	Canon FC 208			
242	бухг	Телефакс	Brother FAX -335MCS			
245	Канцелярия	Мон.LCD	жк19",Aser V193WL			
245	Канцелярия	Сист.блок	Depo Neos 440 USF		2Гб	250Гб
245	Канцелярия	Телефакс	Brother FAX-T106R			
245	Канцелярия	МФУ	Hp Laser Jet M1132MFP			
245	Каб. дир.	Мон.LCD	жк19"Samsung SyncMaster 932B			
245	Каб. дир.	Сист.блок	DepoNeos 230	IntelPentDuo1,6ГГц	1Гб	80Гб
245	Каб. дир.	Принтер	Hp Laser Jet P2055			
245	Каб. дир.	Модем ADSL	HYAWEY			
244	Каб. зав	Мон.LCD				
244	Каб. зав	Сист.блок				
244	Каб. зав	МФУ	HP M1522n			
244	Каб. зав	Мон.LCD	22' Benq GW2255			
244	Каб. зав	сист.блок	технополис	intel core i3	4Гб	1Тб
244	Каб. зав	Мон.LCD	жк19",Aser AL1916			
244	Каб. зав	Сист.блок	Intel Celeron	Celeron2,2ГГц	700Мб	40Гб
244	Каб. зав	Принтер	Canon LBP 2900			
246	Каб. зав	Мон.LCD	жк17" ProView UK-713			
246	Каб. зав	Сист.блок				
246	Каб. зав	Принтер	Hp Laser Jet P1006			
246	Каб. зав	Мон.LCD	22' Benq GW2255			
246	Каб. зав	сист.блок	технополис	intel core i3	4Гб	1Тб
246	Каб. зав	Принтер	Brother HL-2040R			
246	Каб. зав	Мон.LCD	жк17",Acer V173A			
246	Каб. зав	Сист.блок	Титаниум TP-e3200G31	Celeron 2,4.ГГц DualCore	1Гб	80Гб

246	каб.зав	Мон.LCD	жк15"View Sonic VE510s			
246	Каб. зав	Сист.блок				
246	Каб. зав	МФУ	HP M1120MFP			
123	каб.медики	Ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
123	каб.медики	Принтер	HP Laser Jet 1000			
320	медиа	Колонки	Dialog W-203			
320	медиа	Сканер	HP Scan Jet 2400			
320	медиа	Принтер	SAMSUNG ML-1750			
320	медиа	Ноутбук	Acer Aspire 5560series	1,96ГГц	3 Гб	300Гб
303	медиацентр	ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
303	медиацентр	Ноутбук	Acer Aspire	Celeron 1.6.ГГц	512Мб	60Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Acer V173A			
303	медиацентр	Сист.блок	Титаниум TP-e3200G31	Celeron 2,4.ГГц DualCore	2Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок	iRU	Celeron1.8ГГц	1Гб	160Гб
303	медиацентр	МФУ	Epson AcuLaser C1100			
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173Abm			
303	медиацентр	Сист.блок	Depo220USF	Intel 1,6ГГц	1Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Acer V173D			
303	медиацентр	Сист.блок	Depo220USF	Intel 1,6ГГц	1Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173D			
303	медиацентр	Сист.блок		1,4ГГц	512Мб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Aser V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок		1,4ГГц	512Мб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	Acer			
303	медиацентр	Сист.блок		2,59ГГц	2Гб	150Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Aser V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок	DepoNeos220	Celeron1.8ГГц	1Гб	80Гб
303	медиацентр	Мон.LCD	жк17",Aser V173Ab			
303	медиацентр	Сист.блок	iRU	Celeron1.8ГГц	1Гб	160Гб

303	медиацентр	Мон.LCD	Acer V173Abm			
303	медиацентр	Сист.блок	DepoNeos430	IntelPDC E5200	1Гб	250Гб
303	медиацентр	Ноутбук	Samsung R717	Pentium DualCore	2Гб	250Гб
303	медиацентр	Видеопроектор	PLUS U5 - 532			
303	медиацентр	Мон.LCD	22' Benq GW2255			
303	медиацентр	сист.блок	Core i5		8Гб	1Тб
303	медиацентр	ноутбук	AsusK50	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	
247	биология	ноутбук	AsusK50	IntelPentDuo 1,8ГГц	2Гб	
247	биология	Видеопроектор	Benq MP620			
247	биология	Видеопроектор	Benq MP620			
247	биология	Колонки	Genius			
247	биология	Мон.LCD	жк15"View Sonic VE510s			
247	биология	Сист.блок	Corp Elite205	IntelPentDuo 1,8ГГц	1Гб	500Гб
247	биология	Колонки	Jetbalance JB-342			
247	биология	Мон.LCD	жк19"View Sonic VA903M-3			
247	биология	Сист.блок	Gigabyte	Intel Core2Quard	2Гб	500Гб

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения

реализации основной образовательной программы основного общего образования в

рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих

качество информационной среды школы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с УИОП №52 города Кирова:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский чёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов основного общего образования,
- реализацию учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательной организации, программ развития универсальных учебных действий;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся

(печатные

и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио-

и

видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- образовательную деятельность обучающихся, учителей основного общего образования, психологов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях

(в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях,

участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов

на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся;

- творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов правления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради(тетради-тренажёры).

Компоненты наCD иDVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- становление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и становление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО

Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	в течение учебного года	Колбина О.В.	Пакет документов
Разработка школьных локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО.	в течение учебного года	Колбина О.В., рабочая группа	Локальные акты
Разработка основной образовательной программы основного общего образования Внесение дополнений к ООП ООО	до июня 2017	рабочая группа	основная образовательная программа ООО
Утверждение перечня УМК для учащихся 5, 6,7 классов на 2017-2018 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	апрель 2017	зам. директора по УВР Колбина О.В. библиотекарь	Утвержденный перечень УМК для 5, 6,7 класса

2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО

Организация работы творческих групп.	Сентябрь 2017	Просветова А.А. Кассихина Е.В. Колбина О.В. Метелева С.А.	создание и определение функционала рабочей группы. Приказ
Организация и проведение педагогического совета, семинаров по темам: • Образовательная программа школы - основа для введения	по графику	Колбина О.В.	План курсовой подготовки План методических

ФГОС ООО. <ul style="list-style-type: none"> • «Современный урок в условиях реализации ФГОС» • «Защита методической темы» • «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» • Оценка достижения планируемых результатов ООО • Проектирование рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС ООО • Организация внеурочной деятельности • Портфолио учащегося как средство достижения планируемых результатов ООП ООО. • ВСОКО МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова 			Семинаров
Проведение методической недели	Январь 2017 г	Руководители МО учителя- предметники	повышение профессиональной компетенции педагогов школы
Подведения итогов работы	Июнь 2017	Колбина О.В. Рук ШМО	

3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО

Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	в течение учебного года	рабочая группа	информационные материалы
--	-------------------------	----------------	--------------------------

Разработка плана информированности общественности о введении ФГОС основного общего образования через официальный сайт школы, родительские собрания	в течение года	Кассихина Е.В. рабочая группа	Размещение материалов на сайте школы Протоколы родительских собраний
Создание на сервере и сайте школы банка методических материалов по вопросам ФГОС ООО.	в течение года	Кассихина Е.В. Рабочая группа	информационные материалы

4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО

Утверждение списка учителей, работающих в 5, 6,7 классах, участвующих в реализации ФГОС в 2017-2018 уч.г., кабинеты	май 2017	директор	Список учителей основной школы, рекомендованный к участию в реализации ФГОС
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.	в течение года	Колбина О.В. рабочая группа	Диагностический инструментарий.
Анкетирование педагогических работников по вопросу: «Готовность педагогов к переходу на ФГОС ООО».			
Диагностика базовых компетенций педагогов.			

Анализ состава педагогических кадров • по возрасту • образованию • категории			
Повышение квалификации, профессиональной компетентности в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО учителей-предметников	Корпоративные курсы повышения квалификации ИРО	Заместители руководителя, учителя-предметники	Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС.

5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО			
Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	библиотекарь	заявка на УМК

<p>Корректировка сметы расходов на 2017 год с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения оборудования (согласно минимальному перечню) из средств образовательного процесса</p>	<p>Февраль-август 2017</p>	<p>директор</p>	<p>финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета</p>
--	----------------------------	-----------------	--

<p>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</p>			
<p>Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>в течение года</p>	<p>рабочая группа</p>	<p>экспертная оценка</p>

Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС

По плану

директор

обновление материально-технической базы школы

