

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № ____
от « ____ » _____ 201 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с УИОП № 52
г.Кирова
_____, В.Г. Даровской
Приказ № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Положение о безотметочном обучении обучающихся МБОУ СОШ с УИОП № 52 г.Кирова

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы по организации безотметочного обучения во 2-4-х классах по развитию творческих способностей (РТС), основам религиозных культур и светской этики.

1.2. **Целью** безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

1.3. **Задачи** безотметочного обучения:

- обеспечение личностно - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Доктриной образования в РФ, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ».

1.5 **Принципы** безотметочного обучения:

утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;

.объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

2 .Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 2-8-х классов.

3.1 Во 2-4-х классах безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: развитию творческих способностей (РТС), основы религиозных культур и светской этики.

3.2 В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется Портфолио, дневники учащихся.

3.3 Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

3.4 Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.5 Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую **структуру**:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.6 При наблюдении **учитель должен** фиксировать:

- усвоение ЗУН (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию школьника (желание, активность)
- регуляцию действия (самостоятельность)
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения ЗУН.
- творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

4. Взаимодействие с родителями.

4.1 Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2 В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных периодов на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

4.3 По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».